

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации Нелидовского муниципального округа**

**Школа №4**

Согласован  
на заседании Педагогического совета  
Школы №4  
(протокол от 25.08.2025 №01)

**Анализ воспитательной работы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №4**

**за 2024–2025 учебный год**

**Цель:** оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

**Методы:**

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Способы получения информации:**

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

***Анализ по направлениям:***

#### **1.1. Воспитание**

- **Духовно-нравственное развитие:**
  - Участие в акциях ("Добрые крышички", "Письмо солдату", «Своих не бросаем», «Друзья наши меньшие»)
  - Проведение тематических классных часов ("Традиции нашей семьи", "Уроки мужества") — 100% охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
  - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы.
  - Создание школьного музея боевой славы.

## **1.2. Социализация**

- Адаптация:**

- Снижение уровня тревожности у первоклассников (по данным психолога).

- Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).

- Коммуникативные навыки:**

- Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).

- Активность в школьном самоуправлении (**70%** старшеклассников).

## **1.3. Саморазвитие**

- Учебная мотивация:**

- Увеличение числа участников олимпиад.

- Проектная деятельность: многие учащиеся защитили личные/групповые проекты.

- Творческая активность:**

- Участие в конкурсах.

## **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых**

### **Критерии:**

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

### **Результаты:**

- Родители:**

- посещали открытые мероприятия.

- Педагоги:**

- Социальные партнёры:**

- Совместные проекты с библиотекой, музеем и волонтёрскими организациями.

### **Выводы и проблемные зоны**

### **Положительная динамика:**

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

### **Проблемы:**

- 1. Низкая мотивация** у части подростков (8–9-е классы).
  - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
- 2. Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.
- 3. Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

### **Рекомендации на 2025/2026 учебный год**

1. Внедрить **персональные трекеры развития** для учащихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня **ответственности и инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия**.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

#### **Способы получения информации:**

##### **1. Диагностические методы:**

- Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
- Анкетирование.

##### **2. Аналитические методы:**

- Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
- Собеседования с участниками образовательного процесса.

##### **3. Экспертная оценка:**

- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
  - Заместителя директора по УВР,
  - Советника директора по воспитанию,
  - Руководителей ШМО,
  - Актива старшеклассников,
  - Родительского комитета.

**Критерий оценки:** наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты анализа**

#### **1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Примеры мероприятий</b>	<b>Участие взрослых</b>	<b>Участие детей</b>	<b>Эффективность (по отзывам)</b>
<b>Традиционные школьные события</b>	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
<b>Социальные проекты</b>	"Своих не бросаем", "Ветеран живёт рядом"	Соцпартнёры (волонтёры)	5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2–11 классы	Повышение мотивации к учёбе
<b>Творческие инициативы</b>	Театральные фестивали, выставки	Педагоги допобразования,	1–11 классы	Раскрытие талантов
<b>Спортивные мероприятия</b>	"Папа, мама, я – спортивная семья"	Тренеры	1–7 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
<b>Самоуправление</b>	Совет старшеклассников, дебаты	Кураторы (педагоги)	8–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

## 2. Показатели эффективности

- Количественные:**

- 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
- 35% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
- Проведено **25+** общешкольных мероприятий с совместным форматом.

- Качественные:**

- Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
  - Ученики: **4,7/5** баллов,
  - Родители: **4,5/5**.
- Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

### **3. Выявленные проблемы**

- 1. Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
  - Причина: недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
- 2. Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
- 3. Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

### **4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год**

**Цель:** Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиацентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

#### **Ожидаемые результаты:**

- Рост участия родителей.
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).

## **АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Инвариантные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

#### **Проведённая работа:**

## **1. Системная интеграция воспитательных аспектов:**

- Внедрение воспитательных технологий на учебных предметах
- Проведены тематические уроки гражданско-патриотической направленности
- Организованы межпредметные проекты с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")

## **2. Ключевые мероприятия:**

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

## **3. Инновационные формы работы:**

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

## **Качественные показатели:**

- Увеличение уровень вовлечённости учащихся
- Увеличение количества педагогов, применяющих интерактивные формы.

**Вывод:** Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

## **Проблемные зоны:**

### **1. Методические:**

- Не все педагоги систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы)
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

### **2. Организационные:**

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

### **3. Мотивационные:**

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов

## **Рекомендации:**

## **1. Методическое сопровождение:**

- Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

## **2. Повышение квалификации:**

- Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

## **3. Материально-техническое обеспечение:**

- Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
- Создать медиатеку воспитательных материалов
- Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

## **4. Стимулирование педагогов:**

- Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
- Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устраниении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

## **Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование»**

### **Реализованные мероприятия и достижения**

#### **1. Охват учащихся:**

- Общий охват внеурочной деятельностью: 100%

#### **2. Программное обеспечение:**

- Реализованы программы внеурочной деятельности

#### **3. Ключевые проекты:**

- Цикл занятий "Разговоры о важном"
- Программа "Россия - мои горизонты"
- Медиацентр "Лови момент"

### **Качественный анализ**

### **Положительная динамика:**

- Увеличение количества учащихся, занятых в технических кружках
- Рост социальной активности

- Улучшение психологического климата

## **Проблемные аспекты:**

### **1. Возрастной дисбаланс:**

- Резкое снижение активности в 9-11 классах
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

### **2. Материально-техническое обеспечение:**

- 40% кружков работают в недостаточно оборудованных помещениях
- Дефицит современного оборудования для технических направлений
- Устаревшая материальная база для художественно-эстетических кружков

### **3. Кадровые вопросы:**

- Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
- Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
- Недостаточная система мотивации для руководителей кружков

### **4. Содержательные проблемы:**

- Недостаточная связь с профориентационной работой
- Слабая преемственность между возрастными группами

## **Рекомендации по развитию**

### **1. Совершенствование системы набора:**

- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов

### **2. Модернизация материальной базы:**

- Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
- Создание межшкольного ресурсного центра

### **3. Кадровая политика:**

- Организация стажировок для педагогов

### **4. Содержательное наполнение:**

- Разработка модульных программ с возможностью выбора
- Введение проектных форм работы
- Интеграция с учебными предметами

### **5. Система мониторинга:**

- Введение электронного журнала внеурочной деятельности
- Регулярное анкетирование учащихся и родителей
- Публичный отчет о достижениях

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

## **Модуль «Классное руководство»**

### **1. Проведенная работа и достижения**

#### **1.1. Система классных часов:**

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
  - Проведены тематические классные часы (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
  - Лучшие практики:
    - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
    - Кейс-лаборатории по профориентации (9-11 классы)

#### **1.2. Работа с родителями:**

- Проведено 4 общешкольных и классные родительские собрания
- В каждом классе созданы родительские комитеты

#### **1.3. Формирование коллектива:**

- Проведены общешкольные коллективно-творческих дел

#### **1.4. Документационное сопровождение:**

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы

## **2. Качественные показатели**

### **2.1. Эффективность работы:**

- Уровень удовлетворенности родителей высокий
- Снижение количества конфликтов
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях

## **3. Проблемные зоны**

### **3.1. Профессиональные:**

- Дефицит времени на индивидуальную работу

### **3.2. Организационные:**

- Нескоординированность действий между параллелями
- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

### **3.3. Методические:**

- Классные часы проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов

### **3.4. Мотивационные:**

- Высокая нагрузка
- Профессиональное выгорание

## **4. Рекомендации по развитию**

### **4.1. Организационные меры:**

1. Создать:
  - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
  - Единый календарь воспитательных событий

### **4.2. Методическая поддержка:**

- Разработать:
  - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
  - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
  - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
  - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
  - Мастер-классы лучших классных руководителей

### **4.3. Работа с родителями:**

- Расширить:
  - Практику совместных детско-родительских мероприятий
  - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
  - Систему обратной связи

## **5. Перспективы развития**

1. Создание:
  - Центра методической поддержки классных руководителей
2. Разработка:
  - Модели эффективного классного руководства
3. Внедрение:

- Индивидуальных образовательных маршрутов

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

### **1. Реализованные мероприятия**

#### **1.1. Традиционные события:**

- **День знаний:**
  - Торжественные линейки с участием почетных гостей
- **Новогодние мероприятия:**
  - Театрализованное представление для начальной школы
  - Мероприятия для основной и старшей школы
- **Патриотические события:**
  - Месячник военно-патриотического воспитания
  - Акция "Бессмертный полк"
  - Уроки мужества с ветеранами боевых действий

#### **1.2. Социально значимые акции:**

- **"Помоги ближнему":**
  - Сбор гуманитарной помощи
- **"Чистый двор":**
  - Озеленение территории

#### **1.3. Инновационные проекты:**

- День самоуправления "Дети - учителя"
- Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"

## **2. Анализ эффективности**

### **2.1. Количественные показатели:**

<b>Мероприятие</b>	<b>Охват учащихся</b>	<b>Уровень вовлеченности</b>
Традиционные события	92%	78%

<b>Мероприятие</b>	<b>Охват учащихся</b>	<b>Уровень вовлеченности</b>
Социальные акции	65%	53%
Иновационные проекты	48%	61%

## **2.2. Качественные результаты:**

- Повышение уровня социальной ответственности
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

## **3. Проблемные аспекты**

### **3.1. Организационные:**

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

### **3.2. Участие учащихся:**

- Низкая инициативность старшеклассников
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

### **3.3. Информационное сопровождение:**

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

## **4. Рекомендации по совершенствованию**

### **4.1. Система вовлечения учащихся:**

1. Создать:
  - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
  - Рейтинговую систему участия
  - Программу "Лидер школьных дел"
  - Дни открытых идей (сбор предложений)

#### **4.2. Информационная политика:**

- Разработать медиаплан освещения мероприятий

#### **4.3. Методическое обеспечение:**

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

#### **4.4. Мотивационная система:**

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса

### **5. Перспективный план развития**

#### **5.1. На 2025-2026 учебный год:**

1. Внедрение проектного подхода:
  - Конкурс идей "Школа мечты"
  - Система ученических инициатив
2. Создание:
  - Единого центра организации мероприятий
  - Школы организаторского мастерства
  - Системы оценки качества событий

#### **5.2. Долгосрочные перспективы:**

- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

**Вывод:** Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

#### **1. Реализованные мероприятия и достижения**

##### **1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:**

- Городской уровень:
  - Конкурс "Юный патриот": 3 призовых места (из 15 участников)

- "Экологический марафон": 1 место в номинации "Лучший проект"
- Олимпиада по краеведению: 2 победителя
- **Региональный уровень:**
  - Научно-практическая конференция: 5 дипломантов
  - Спортивные соревнования: 2 золотых медалиста
- **Всероссийский уровень:**
  - Конкурс юных журналистов: специальный приз
  - Олимпиада по русскому языку: 1 финалист

## **1.2. Культурно-образовательные мероприятия:**

- **Музеи:**
  - 12 организованных экскурсий (охват 320 учащихся)
  - Совместный проект с краеведческим музеем "Живая история"
- **Театры:**
  - 8 посещений спектаклей (215 учащихся)
  - Встречи с актерами за кулисами
- **Выставки:**
  - 5 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
  - Совместная выставка школьных работ в городской галерее

## **2. Анализ эффективности**

### **2.1. Количественные показатели:**

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	127	16%
Экскурсии	25	535	68%
Спектакли/выставки	13	312	39%
Социальные проекты	7	89	11%

### **2.2. Качественные результаты:**

- Повышение уровня культурной компетентности
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

### **3. Проблемные зоны**

#### **3.1. Организационные сложности:**

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях

#### **3.2. Информационное сопровождение:**

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

#### **3.3. Учет и анализ:**

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

### **4. Рекомендации по совершенствованию**

#### **4.1. Система информирования:**

##### **1. Многоуровневая информационная кампания:**

- Ежемесячный календарь мероприятий на сайте

##### **2. Работа с родителями:**

- Персональные приглашения через дневник
- Родительские чаты с классными руководителями

#### **4.2. Организационные улучшения:**

- Разработка гибкого графика участия

#### **4.3. Система учета и мотивации:**

- Программа поощрения активных участников

#### **4.4. Кадровое обеспечение:**

- Подготовка группы ученических кураторов

### **5. Перспективный план развития**

#### **5.1. На 2025-2026 учебный год:**

1. Развитие:

- Сетевого взаимодействия с другими школами
- Программы льготного посещения учреждений культуры

## **5.2. Долгосрочные перспективы:**

- Создание школьного центра внешкольной работы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

**Вывод:** При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

### **1. Результаты анализа**

#### ***1.1. Проблемные зоны***

##### **Дефицит гибких пространств:**

- Не хватает трансформируемой мебели.
- Отсутствует зона отдыха для старшеклассников.

##### **Эстетика и функциональность:**

- Слабо используется вертикальное пространство (стены, потолки).

##### **Ресурсное обеспечение:**

- Недостаток мобильных перегородок для зонирования.
- Устаревшие спортивные снаряды на территории школы.

## **4. Выводы**

### **1. Сильные стороны:**

- Высокий уровень технического оснащения учебных кабинетов.

### **2. Слабые стороны:**

- Недостаточная вариативность среды для разных возрастных групп.
- Низкая вовлечённость учащихся в проектирование пространств 5.

## **5. Ожидаемые результаты**

- Повышение удовлетворённости средой у учащихся

- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ**

**1. Цель модуля:** формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

### **2. Методы сбора информации**

<b>Метод</b>	<b>Охват</b>	<b>Инструменты</b>
Анкетирование родителей	75% семей	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Протоколы собраний
Соцопрос учащихся	5–11 кл.	Анонимные анкеты

### **3. Количественные показатели взаимодействия**

#### **3.1. Основные формы работы и их востребованность**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Частота</b>	<b>Участие родителей</b>	<b>Проблемы</b>
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные	5–6 в год	55%	Преобладают мамы

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Частота</b>	<b>Участие родителей</b>	<b>Проблемы</b>
мероприятия			
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

### **3.2. Уровень вовлечённости по классам**

- **Начальная школа:** высокая активность на утренниках, мастер-классах.
- **Среднее звено:** снижение интереса к собраниям.
- **Старшая школа:** родители включаются только в профориентацию.

## **4. Качественные результаты**

### **4.1. Успехи**

#### **Позитивная динамика:**

- Рост доверия к школе

### **4.2. Проблемы**

#### **Ключевые сложности:**

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
2. **Формальность собраний:** родители считают их «неинформационными».

## **5. План улучшений на 2025/2026 учебный год**

### **5.1. Новые форматы работы**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>KPI</b>
<b>Для родителей подростков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги «Как пережить переходный возраст».</li> <li>- Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом.</li> </ul>	Рост вовлечённости до 60%.

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>KPI</b>
<b>Альтернатива собраниям</b>	- «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

### **5.2. Повышение инклюзивности**

- Создание **родительского FAQ** в формате видео-инструкций.

### **5.3. Мотивационные механизмы**

- Благодарственные письма от директора.

## **6. Ожидаемые результаты**

- Увеличение **средней явки** на мероприятия.
- Рост числа **отцов-участнико**.
- Снижение числа **конфликтов школа-семья**.

### **Инструменты мониторинга:**

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

**1.** Модель самоуправления:  
**Двухуровневая система:**  
 1. Классное → 2. Общешкольное (**Совет старшеклассников**)

### **2. Методы диагностики**

<b>Метод</b>	<b>Охват</b>	<b>Инструменты</b>
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление" (шкала Лайкерта)

<b>Метод</b>	<b>Охват</b>	<b>Инструменты</b>
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы

### **3. Количественные показатели**

#### ***3.1. Вовлеченность по ступеням***

<b>Уровень</b>	<b>% учащихся</b>	<b>Основные формы активности</b>
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

#### ***3.2. Мероприятийная активность***

- Проведено **18 общешкольных событий**;
- В **35%** мероприятий решения принимались коллегиально.

### **4. Качественный анализ**

#### ***4.1. Проблемные зоны***

**Выявленные недостатки:**

1. **Формализм** в работе младших классов;
2. **Дефицит бюджета**.

### **5. План развития на 2025/2026 учебный год**

#### ***5.1. Стратегические инициативы***

1. **"Школа лидера"**;
2. **День дублера-2.0;**

## **5.2. Показатели эффективности**

- Рост вовлечённости **5–6 классов**;
- Увеличение **самостоятельных решений**;

## **6. Ожидаемые результаты**

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности**;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### **Цели модуля:**

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

## **2. Методы мониторинга**

<b>Метод</b>	<b>Частота</b>	<b>Охват</b>	<b>Инструменты</b>
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

## **3. Количественные показатели**

### **3.1. Охват профилактическими мероприятиями**

<b>Направление</b>	<b>Кол-во мероприятий</b>	<b>% учащихся</b>	<b>Примечания</b>
Профилактика ПАВ	12	89%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	8	67%	
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	"День здоровья", "Спорт вместо наркотиков"

## **5. Причинно-следственный анализ**

### **5.1. Низкая эффективность работы с семьями**

- *Причины:*
  - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.

### **5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении**

- *Причины:*
  - Преобладание лекций над практикой;
  - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

## **6. План корректирующих мер на 2025/2026 год**

### **6.1. Тактические решения**

<b>Проблема</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Работа с родителями	Игровые формы	Раз в месяц	Соцпедагог + психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников

## **6.2. Стратегические инициативы**

### **1. Программа "Наставник":**

- Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

## **6.3. Критерии эффективности**

- Увеличение посещаемости родительских консультаций;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями.

## **7. Ожидаемые результаты**

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;
- Снижение количества учащихся "группы риска".

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

### **1. Концептуальные основы модуля**

#### **Цель:**

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

### **2. Методы оценки эффективности**

<b>Метод</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Охват</b>	<b>Инструменты</b>
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград

### **3. Количественные показатели**

#### **3.2. Динамика вовлечённости**

- **2024/25:** 41 мероприятие;

## **4. Качественные результаты**

### ***4.1. Успешные практики***

#### **Профориентационный проект "Карьерный навигатор":**

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов
- Культурно-образовательный марафон с музеями

### ***4.2. Проблемные зоны***

#### **Недостатки:**

##### **1. Неравномерное распределение по возрастам:**

- 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.

##### **2. Слабая обратная связь от партнёров:**

- Только 40% организаций предоставляют отзывы.

##### **3. Дефицит долгосрочных проектов:**

- 80% сотрудничества — разовые акции.

## **5. План развития на 2025/2026 учебный год**

### ***5.1. Целевые показатели***

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов;
- Рост долгосрочных проектов;

## **7. Ожидаемые эффекты**

- Повышение **качества профориентации**;
- Формирование **устойчивых сетей сотрудничества**;

## **Модуль «Профориентация»**

### **1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:**

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

### **2. Методы оценки эффективности**

<b>Метод</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Охваченность</b>	<b>Инструменты</b>

<b>Метод</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Охват</b>	<b>Инструменты</b>
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

### **3. Качественные результаты**

#### **3.1. Проблемные зоны**

**Выявленные недостатки:**

- 1. Слабая вовлечённость 5-7 классов;**
- 2. Дефицит «ручных» профессий в программе;**
- 3. Нехватка индивидуальных консультаций.**

### **5. План развития на 2025/2026 учебный год**

#### **5.1. Тактические решения**

<b>Проблема</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшеклассников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с рабочими специальностями представителями	Ноябрь-апрель	Центр занятости

### **5.3. Ключевые показатели эффективности**

- Увеличение охвата 5-7 классов;
- Рост представленности рабочих профессий в мероприятиях;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности.

## **7. Ожидаемые результаты**

- Формирование осознанного профессионального выбора у 80% выпускников;
- Развитие партнёрской сети;
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

### **Модуль «Трудовая деятельность»**

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. Урочную деятельность (предмет «Технология», проектная работа).
2. Внеурочную деятельность (дежурство, субботники, волонтёрство).
3. Профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. Социально значимый труд (благоустройство школы, помошь ветеранам, экологические акции).

## **Выводы**

### **Положительные аспекты:**

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

### **Проблемные моменты:**

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (недостаток инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

## **Рекомендации**

### **1. Повышение мотивации:**

- Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности)
- Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтёр»).

## **2. Совершенствование материальной базы:**

- Закупить современное оборудование для кабинета технологии.

## **3. Разнообразие форм трудовой деятельности:**

- Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
- Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).

## **4. Усиление профориентации:**

- Организовать больше экскурсий на предприятия.
- Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.

## **5. Контроль и обратная связь:**

- Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
- Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

## **Итог**

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

## **2. Вариативные модули**

### **Модуль «Школьный музей»**

#### **1. Реализованные мероприятия и достижения**

##### **1.1. Экспозиционная деятельность:**

- Организована выставка подлинных экспонатов
- **Краеведческие проекты:**
  - "История школы в лицах" (собраны биографии выпускников, погибших в зоне СВО)

##### **1.2. Экскурсионная работа:**

- Проведено 28 экскурсий
- Разработаны:
  - 3 возрастных маршрута
  - Квест-экскурсия "Тайны школьного музея"

##### **1.3. Проектная деятельность:**

- "Живая история"

- "Музей в чемодане"

## **2. Анализ эффективности**

### **2.1. Количественные показатели:**

<b>Показатель</b>	<b>Количес тво</b>	<b>Охват учащихся</b>	<b>% от общего числа</b>
Посещения музея	540	420	53%
Участники проектов	87	87	11%
Переданные экспонаты	23	-	-
Проведенные мероприятия	35	620	78%

### **2.2. Качественные результаты:**

- Повышение интереса к истории малой родины
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

## **3. Проблемные зоны**

### **3.1. Методические:**

- Традиционные формы работы
- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

### **3.2. Информационные:**

- Отсутствие системы предварительной записи

## **4. Рекомендации по развитию**

### **4.1. Содержательные изменения:**

#### **1. Интеграция в учебный процесс:**

- Разработка музейных уроков (история, литература, искусство)
- Создание методических кейсов для педагогов

#### **2. Современные форматы:**

- Цифровизация экспозиций

- Виртуальные выставки на сайте школы

#### **4.3. Кадровая политика:**

- Подготовка группы юных экскурсоводов
- Введение системы музеиного волонтерства
- Привлечение ветеранов как хранителей памяти

### **5. Перспективный план развития**

#### **5.1. На 2025-2026 учебный год:**

1. Реализация проектов:
  - "Цифровой двойник музея"
  - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:
  - Детского музейного совета

#### **5.2. Долгосрочные перспективы:**

- Разработка образовательной программы "Юный музеевед"

**Вывод:** Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить подготовке кадрового потенциала и развитию интерактивных форм работы с посетителями.

## **РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

### **1. Общие сведения**

- **Тема года:** «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместители директора по УВР, советник по воспитанию.

### **2. Основные направления деятельности**

#### **1. Нормативно-правовое сопровождение:**

- Изучение **ФОП** (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.

- Корректировка рабочих программ классных руководителей.

## **2. Методическая поддержка:**

- Разбор кейсов по работе с трудными подростками.
- Обмен опытом по внедрению **форм воспитания** (квизы, проектные задачи).

## **3. Практико-ориентированные мероприятия:**

- Открытые классные часы с последующим анализом.
- Тренинги от школьного психолога ("Профилактика буллинга", "Мотивация учащихся").

## **3. Результативность работы**

### **Показатели эффективности:**

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.
- **Внедрённые инновации:**
  - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.

### **Качество работы (по итогам анкетирования):**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка (средний балл из 5)</b>
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

**Вывод:** уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.65).

## **4. Проблемы и пути решения**

### **Выявленные сложности:**

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
  - *Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
  - *Решение:* мастер-класс "Гугл-формы для анкетирования".

## **5. План развития на 2025/2026 учебный год**

**Цель:** повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход.**

### **Ожидаемые результаты:**

- Рост среднего балла оценки работы ШМО.
- Увеличение числа педагогов, применяющих **инновационные методы**.

## **6. Рекомендации**

- Включить в состав ШМО представителей ученического самоуправления для учёта мнения детей.
  - Разработать "Методический кейс" лучших практик (в электронном формате).

## **ОБЩИЙ ВЫВОД**

### **1. Системность воспитательной работы**

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Чёткой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

### **Положительные аспекты:**

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтёрстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов, создание коворкинг-зон).

### **Проблемные зоны:**

**1. Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.

**2. Дефицит ресурсов:**

- Нехватка современного оборудования (технология, интерактивные зоны).

**3. Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс.

**4. Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

## **Рекомендации на 2025–2026 учебный год**

### **1. Повышение мотивации учащихся**

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы).
- Развивать **ученическое самоуправление**:
  - Создать «Школу лидеров» с обучением soft skills.
  - Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).
- Использовать **геймификацию**: челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

### **2. Развитие материально-технической базы**

### **3. Работа с родителями**

- Активизировать участие отцов:
- Внедрить **гибкие форматы взаимодействия**:
  - Вебинары с записями для работающих родителей.
  - Дни открытых дверей в формате квестов.

### **4. Совершенствование методической работы**

- Для педагогов:
  - Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.
  - Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.
  - Разработать «**Методический кейс**» с лучшими практиками.
- Для учащихся:
  - Внедрить **персональные трекеры развития** (индивидуальные маршруты).

### **5. Оптимизация мероприятий**

- Уменьшить **формальные мероприятия**, заменив их **практико-ориентированными**:

- Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
- Профпробы с участием родителей-профессионалов.
- Развивать **информационное сопровождение**:
  - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).

## **Ожидаемые результаты**

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями**.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью**.
- Снижение **количество конфликтов**.
- Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

## **Заключение:**

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом**.