

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Нелидовского муниципального округа

Школа №4

Согласован

на заседании Педагогического совета

Школы №4

(протокол от 25.08.2025 №01)

Анализ воспитательной работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4

за 2024–2025 учебный год

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях (*"Добрые крышечки"*, *"Письмо солдату"*, *«Своих не бросаем»*, *«Друзья наши меньшие»*)
 - Проведение тематических классных часов (*"Традиции нашей семьи"*, *"Уроки мужества"*) — **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы.
 - Создание школьного музея боевой славы.

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
 - Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
 - Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).
 - Активность в школьном самоуправлении (**70%** старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад.
 - Проектная деятельность: многие учащиеся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**
 - Участие в конкурсах.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - посещали открытые мероприятия.
- **Педагоги:**
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (8–9-е классы).
 - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.
3. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Внедрить **персональные трекеры развития** для учащихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу **"Наставничество"** (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности** и **инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Анкетирование.
2. **Аналитические методы:**
 - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
 - Собеседования с участниками образовательного процесса.
3. **Экспертная оценка:**
 - Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
 - Заместителя директора по УВР,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Уча стие детей	Эффективност ь (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Своих не бросаем", "Ветеран живёт рядом"	Соцпартнёр ы (волонтёры)	5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуаль ные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2–11 классы	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные фестивали, выставки	Педагоги допобразования ,	1–11 классы	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	"Папа, мама, я – спортивная семья"	Тренеры	1–7 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправлен ие	Совет старшеклассников , дебаты	Кураторы (педагоги)	8–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**

- 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
- 35% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
- Проведено **25+** общешкольных мероприятий с совместным форматом.

- **Качественные:**

- Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,7/5** баллов,
 - Родители: **4,5/5**.
- Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).

○ *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).

2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.

3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители медиацентр +
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация ШМО +

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей.
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. Системная интеграция воспитательных аспектов:

- Внедрение воспитательных технологий на учебных предметах
- Проведены тематические уроки гражданско-патриотической направленности
- Организованы межпредметные проекты с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Увеличение уровень вовлечённости учащихся
- Увеличение количества педагогов, применяющих интерактивные формы.

Вывод: Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Не все педагоги систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы)
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

3. Материально-техническое обеспечение:

- Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
- Создать медиатеку воспитательных материалов
- Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

4. Стимулирование педагогов:

- Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
- Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Общий охват внеурочной деятельностью: 100%

2. Программное обеспечение:

- Реализованы программы внеурочной деятельности

3. Ключевые проекты:

- Цикл занятий "Разговоры о важном"
- Программа "Россия - мои горизонты"
- Медиациентр "Лови момент"

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Увеличение количества учащихся, занятых в технических кружках
- Рост социальной активности

- Улучшение психологического климата

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

- Резкое снижение активности в 9-11 классах
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

2. Материально-техническое обеспечение:

- 40% кружков работают в недостаточно оборудованных помещениях
- Дефицит современного оборудования для технических направлений
- Устаревшая материальная база для художественно-эстетических кружков

3. Кадровые вопросы:

- Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
- Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
- Недостаточная система мотивации для руководителей кружков

4. Содержательные проблемы:

- Недостаточная связь с профориентационной работой
- Слабая преемственность между возрастными группами

Рекомендации по развитию

1. Совершенствование системы набора:

- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов

2. Модернизация материальной базы:

- Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
- Создание межшкольного ресурсного центра

3. Кадровая политика:

- Организация стажировок для педагогов

4. Содержательное наполнение:

- Разработка модульных программ с возможностью выбора
- Введение проектных форм работы
- Интеграция с учебными предметами

5. Система мониторинга:

- Введение электронного журнала внеурочной деятельности
- Регулярное анкетирование учащихся и родителей
- Публичный отчет о достижениях

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- Проведены тематические классные часы (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Кейс-лаборатории по профориентации (9-11 классы)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и классные родительские собрания
- В каждом классе созданы родительские комитеты

1.3. Формирование коллектива:

- Проведены общешкольные коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей высокий
- Снижение количества конфликтов
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Дефицит времени на индивидуальную работу

3.2. Организационные:

- Нескоординированность действий между параллелями
- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- Классные часы проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка
- Профессиональное выгорание

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей

4.3. Работа с родителями:

- Расширить:
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:
 - Центра методической поддержки классных руководителей
2. Разработка:
 - Модели эффективного классного руководства
3. Внедрение:

- Индивидуальных образовательных маршрутов

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
- **Новогодние мероприятия:**
 - Театрализованное представление для начальной школы
 - Мероприятия для основной и старшей школы
- **Патриотические события:**
 - Месячник военно-патриотического воспитания
 - Акция "Бессмертный полк"
 - Уроки мужества с ветеранами боевых действий

1.2. Социально значимые акции:

- **"Помоги ближнему":**
 - Сбор гуманитарной помощи
- **"Чистый двор":**
 - Озеленение территории

1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"
- Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Социальные акции	65%	53%
Инновационные проекты	48%	61%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Программу "Лидер школьных дел"
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Школы организаторского мастерства
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- **Городской уровень:**
 - Конкурс "Юный патриот": 3 призовых места (из 15 участников)

- "Экологический марафон": 1 место в номинации "Лучший проект"
- Олимпиада по краеведению: 2 победителя
- **Региональный уровень:**
 - Научно-практическая конференция: 5 дипломантов
 - Спортивные соревнования: 2 золотых медалиста
- **Всероссийский уровень:**
 - Конкурс юных журналистов: специальный приз
 - Олимпиада по русскому языку: 1 финалист

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музеи:**
 - 12 организованных экскурсий (охват 320 учащихся)
 - Совместный проект с краеведческим музеем "Живая история"
- **Театры:**
 - 8 посещений спектаклей (215 учащихся)
 - Встречи с актерами за кулисами
- **Выставки:**
 - 5 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
 - Совместная выставка школьных работ в городской галерее

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	127	16%
Экскурсии	25	535	68%
Спектакли/выставки	13	312	39%
Социальные проекты	7	89	11%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях

3.2. Информационное сопровождение:

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

1. Многоуровневая информационная кампания:

- Ежемесячный календарь мероприятий на сайте

2. Работа с родителями:

- Персональные приглашения через дневник
- Родительские чаты с классными руководителями

4.2. Организационные улучшения:

- Разработка гибкого графика участия

4.3. Система учета и мотивации:

- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Подготовка группы ученических кураторов

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Развитие:

- Сетевого взаимодействия с другими школами
- Программы льготного посещения учреждений культуры

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Создание школьного центра внешкольной работы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Не хватает трансформируемой мебели.
- Отсутствует зона отдыха для старшеклассников.

Эстетика и функциональность:

- Слабо используется вертикальное пространство (стены, потолки).

Ресурсное обеспечение:

- Недостаток мобильных перегородок для зонирования.
- Устаревшие спортивные снаряды на территории школы.

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень технического оснащения учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная вариативность среды для разных возрастных групп.
- Низкая вовлечённость учащихся в проектирование пространств 5.

5. Ожидаемые результаты

- Повышение удовлетворённости средой у учащихся

- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Протоколы собраний
Соцопрос учащихся	5–11 кл.	Анонимные анкеты

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные	5–6 в год	55%	Преобладают мамы

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
мероприятия			
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** высокая активность на утренниках, мастер-класса.
- **Среднее звено:** снижение интереса к собраниям.
- **Старшая школа:** родители включаются только в профориентацию.

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
2. **Формальность собраний:** родители считают их «неинформативными».

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	KPI
Для родителей подростков	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги «Как пережить переходный возраст». - Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом. 	Рост вовлечённости до 60%.

Направление	Мероприятия	KPI
Альтернатива собраниям	- «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

- 5.2. *Повышение инклюзивности*

 - Создание **родительского FAQ** в формате видео-инструкций.
- 5.3. *Мотивационные механизмы*

 - Благодарственные письма от директора.

6. Ожидаемые результаты

 - Увеличение **средней явки** на мероприятия.
 - Рост числа **отцов-участников**.
 - Снижение числа **конфликтов** школа-семья.

- Инструменты мониторинга:

 - Ежеквартальные опросы.
 - Чек-листы активности для классных руководителей.

- Модуль «Самоуправление»

1.

Модель

самоуправления:

Двухуровневая

система:

1. Классное → 2. Общешкольное (Совет старшеклассников)

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление" (шкала Лайкерта)

Метод	Охват	Инструменты
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **18 общешкольных событий**;
- В **35%** мероприятий решения принимались коллегиально.

4. Качественный анализ

4.1. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов;
2. **Дефицит бюджета.**

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. **"Школа лидера"**;
2. **День дублера-2.0;**

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов**;
- Увеличение **самостоятельных решений**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности**;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	89%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	8	67%	
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	"День здоровья", "Спорт вместо наркотиков"

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- Причины:
 - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- Причины:
 - Преобладание лекций над практикой;
 - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Игровые формы	Раз в месяц	Соцпедагог + психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников

6.2. Стратегические инициативы

1. Программа "Наставник":
 - Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Увеличение посещаемости родительских консультаций;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями.

7. Ожидаемые результаты

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;
- Снижение количества учащихся "группы риска".

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград

3. Количественные показатели

3.2. Динамика вовлечённости

- 2024/25: 41 мероприятие;

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Профориентационный проект "Карьерный навигатор":

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов
- Культурно-образовательный марафон с музеями

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. **Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
2. **Слабая обратная связь от партнёров:**
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
3. **Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов;
- Рост долгосрочных проектов;

7. Ожидаемые эффекты

- Повышение качества профориентации;
- Формирование устойчивых сетей сотрудничества;

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

3. Качественные результаты

3.1. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлечённость 5-7 классов;
2. Дефицит «ручных» профессий в программе;
3. Нехватка индивидуальных консультаций.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшеклассников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов;
- Рост представленности рабочих профессий в мероприятиях;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности.

7. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у выпускников 80%;
- Развитие **партнёрской сети**;
- Снижение доли **«случайных» поступлений** в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. Повышение мотивации:

- Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности)
- Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).

2. Совершенствование материальной базы:

- Закупить современное оборудование для кабинета технологии.

3. Разнообразие форм трудовой деятельности:

- Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
- Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).

4. Усиление профориентации:

- Организовать больше экскурсий на предприятия.
- Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.

5. Контроль и обратная связь:

- Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
- Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

2. Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Экспозиционная деятельность:

- Организована выставка подлинных экспонатов
- **Краеведческие проекты:**
 - "История школы в лицах" (собраны биографии выпускников, погибших в зоне СВО)

1.2. Экскурсионная работа:

- Проведено 28 экскурсий
- Разработаны:
 - 3 возрастных маршрута
 - Квест-экскурсия "Тайны школьного музея"

1.3. Проектная деятельность:

- "Живая история"

- "Музей в чемодане"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	540	420	53%
Участники проектов	87	87	11%
Переданные экспонаты	23	-	-
Проведенные мероприятия	35	620	78%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории малой родины
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

3. Проблемные зоны

3.1. Методические:

- Традиционные формы работы
- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

3.2. Информационные:

- Отсутствие системы предварительной записи

4. Рекомендации по развитию

4.1. Содержательные изменения:

1. Интеграция в учебный процесс:

- Разработка музейных уроков (история, литература, искусство)
- Создание методических кейсов для педагогов

2. Современные форматы:

- Цифровизация экспозиций

- Виртуальные выставки на сайте школы

4.3. Кадровая политика:

- Подготовка группы юных экскурсоводов
- Введение системы музейного волонтерства
- Привлечение ветеранов как хранителей памяти

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Реализация проектов:
 - "Цифровой двойник музея"
 - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:
 - Детского музейного совета

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка образовательной программы "Юный музейвед"

Вывод: Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить подготовке кадрового потенциала и развитию интерактивных форм работы с посетителями.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместители директора по УВР, советник по воспитанию.

2. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое сопровождение:

- Изучение **ФОП** (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.

- Корректировка рабочих программ классных руководителей.
- 2. Методическая поддержка:**
 - Разбор кейсов по работе с трудными подростками.
 - Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).
- 3. Практико-ориентированные мероприятия:**
 - Открытые классные часы с последующим анализом.
 - Тренинги от школьного психолога ("*Профилактика буллинга*", "*Мотивация учащихся*").

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.
- **Внедрённые инновации:**
 - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.

Качество работы (по итогам анкетирования):

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

Вывод: уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.65).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
 - *Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
 - *Решение:* мастер-класс "*Гугл-формы для анкетирования*".

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через методическое сопровождение и практико-ориентированный подход.

Ожидаемые результаты:

- Рост среднего балла оценки работы ШМО.
- Увеличение числа педагогов, применяющих **инновационные методы**.

6. Рекомендации

- Включить в состав ШМО **представителей ученического самоуправления** для учёта мнения детей.
- Разработать "**Методический кейс**" лучших практик (в электронном формате).

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов, создание коворкинг-зон).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.

2. **Дефицит ресурсов:**

- Нехватка современного оборудования (технология, интерактивные зоны).

3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс.

4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы).

- Развивать **ученическое самоуправление:**

- Создать «Школу лидеров» с обучением soft skills.

- Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).

- Использовать **геймификацию:** челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

2. Развитие материально-технической базы

3. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов:**

- Внедрить **гибкие форматы взаимодействия:**

- Вебинары с записями для работающих родителей.

- Дни открытых дверей в формате квестов.

4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:

- Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.

- Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.

- Разработать «**Методический кейс**» с лучшими практиками.

- Для учащихся:

- Внедрить **персональные трекары развития** (индивидуальные маршруты).

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить **формальные мероприятия**, заменив их **практико-ориентированными:**

- Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
- Профпробы с участием родителей-профессионалов.
- Развивать **информационное сопровождение**:
 - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).

Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями**.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей** школьной жизнью.
- Снижение **количества конфликтов**.
- Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом**.